مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني



محرم ١٤٣١هـ

مهارات التواصل مع الأولاد

كيف تكسب ولدك؟

د. خالد بن سعود الحليبي

الرياض
١٤٣١هـ/٢٠٠٩م

ح مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ١٤٣٠هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

مهارات التواصل مع الأولاد كيف تكسب ولدك؟

د. خالد بن سعود الحليبي، الرياض، ط ١، ١٤٣٠هـ

٧٢ ص: ١٧ × ٢١ سم.

ردمك: ٣-٦-٩٠٠٩٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الآباء والأبناء ٢ - العنوان

ديوي: ٣٠١,٤٢ ١٤٣٠/٦٨٦٩

الطبعة الأولى، ١٤٣١هـ

رقم الإيداع: ١٤٣٠/٦٨٦٩

ردمك: ٣-٦-٩٠٠٩٨-٦٠٣-٩٧٨

جميع حقوق الطبع محفوظة

مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

الرياض، ١٤٣١هـ / ٢٠٠٩م

ص.ب. ٨٩٨٦٦ ، الرياض ١١٦٩٢

البريد الإلكتروني: rs@kacnd.org

www.kacnd.org




بسم الله الرحمن الرحيم

المشرف العام

معالي الأستاذ: فيصل بن عبدالرحمن بن معمّر

الأمين العام لمركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

نائب المشرف العام

الدكتور: فهد بن سلطان السلطان

نائب الأمين العام

هيئــة التحريــر

أ. د. عبدالله بن إبراهيم الطريقي رئيساً

أ. د. عبدالله بن حسين الخليفة عضواً
أ. د. محمد بن عبدالعزيز الحيزان عضواً
د. خالد بن عبدالكريم البكر عضواً
د. محمد بن عبدالله الشويعر عضواً

د. فاطمة بنت محمد القرني عضواً
د. نوال بنت عبدالعزيز العيد عضواً
أ. فاطمة بنت فيصل العتيبي عضواً
أ. وفاء بنت حمد التويجري عضواً

سكرتارية التحرير

عبدالله بن ناصر الخريف
متعب بن سلمان الشمري

خلود بنت محمد الجبران
أسماء بنت عبدالله العبدالواحد

المحتويات

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.. أما بعد:

فإن من أهم المهارات الحياتية، التي تتداخل مع كل مناحي الحياة وعلاقاتها، مهارات الحوار والاتصال، التي تعد في ديننا عبادة نتقرب بها إلى الله، حين نتوسل بها إلى الأهداف والغايات التي شرعت لنا، ومن أعظمها تربية النشء على طاعة الله، وعلى النجاح في الدنيا والآخرة.

ولكون فنون ومهارات الحوار والاتصال ذات فروع عديدة، وتشعبات كثيرة، لذا آثرت أن أحدد أطروحتي هذه في اتجاه أجد أن الحاجة إليه باتت ماسة جداً؛ وهي مهارات الحوار والتواصل مع الأولاد[1] خصوصاً؛ وذلك لأسباب كثيرة؛ من أبرزها ما نجده من فجوة وجفوة بين الأولاد والآباء[2]، أدت إلى كثير من المتاعب التربوية، والانحرافات السلوكية، والعقوق من جانب الأولاد، والإهمال من جانب الآباء.

وقد بنيت الكتاب على سبعة محاور:

الأول : تعريفات خاصة.

الثاني: مهارات التواصل والتربية الإيجابية.

الثالث: جدارة الطفل والمراهق أن يحاور.

الرابع: فوائد الحوار مع الأولاد.

---

(١) يشمل هذا المصطلح الأبناء والبنات؛ ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ﴾ النساء، الآية: ١١.

(٢) يشمل هذا المصطلح الآباء والأمهات؛ على سبيل التغليب والاختصار؛ كما فعل النبي ﷺ في قوله: (ولا يجني والد على ولده ولا ولد على والده) (حديث حسن) حديث رقم: ٧٨٨٠ في "صحيح الجامع" لناصر الدين الألباني.

الخامس: الإعداد النفسي للحوار مع الأولاد.

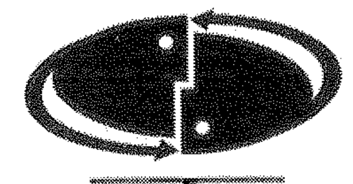
السادس: مهارات التواصل مع الأولاد.

السابع : أساليب عملية في التواصل الناجح.

وفي هذه الفرصة الثمينة أتوجه بالشكر الجزيل إلى **مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني**، الذي منحني هذه الفرصة لأسهم في البناء النفسي العظيم، الذي يقوم به منذ أن وضع لبناته الأولى، مبتدئاً بالنخبة، ومنتهياً بكل فرد في أسرته أو مدرسته أو عمله. وهو بهذا يصنع مستقبلاً أكثر تعايشاً وعطاءً وإبداعاً بإذن الله تعالى.

والشكر والحمد والثناء العاطر لربنا أولاً وآخراً.

د. خالد بن سعود الحليبي



تعريفات خاصة



تعريفات خاصـــة

من معاني الاتصال في اللغة:

وصل الشيء بالشيء وصلاً وصلة: ضمه به وجمعه ولامه، وفلاناً وصلاً، وصله، [ضد هجره]، يكون في عفاف الحب ودعارته. ويقال: وصَل حبله بفلان. و- برَّه، وأعطاه مالاً، و- رحمه أحسن إلى الأقربين من ذوي النسب والأصهار، وعطف عليهم، ورفق بهم، وراعى أحوالهم[1].

وهذه المعاني كلها مقصودة معنية في التواصل مع الأولاد، فهم في حاجة إلى معاني التواصل الواردة؛ من ضم حسي ومعنوي، ولمٌّ للشمل بوالديهم، وتواصل عاطفي في حب طاهر، وبرٌّ بهم، ووصلهم ماليا، والرحمة بهم، والإحسان إليهم، والعطف عليهم، والرفق بهم، ومراعاة أحوالهم.

ذلك لأن: "من أهم خصائص الأبوة هو أن مسؤولياتها لا يمكن أن تؤدى غيابيا، أو عن بعد، فلا بد أن تكون حاضرا بشخصك، وتمكث بين أبنائك أطول فترة ممكنة"[2]؛ لتمارس التربية دون حجب أو وسائط.

وأما التعريف الاصطلاحي فقد تكاثرت التعريفات وتعددت؛ ومجملها وخلاصتها الآتي:

التواصل أو الاتصال: هو عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي، ومشاركة إنسانية، تهدف إلى تقوية العلاقات بين أفراد الأسرة أو المجتمع أو الدول، عن طريق تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر، التي تؤدي إلى التفاهم والتعاطف والتحابِّ، أو عكس هذه الأمور كلها.

والحوار: تفاعل لفظي وغير لفظي، بين اثنين أو أكثر، بهدف التواصل وتبادل الأفكار والمشاعر والخبرات.

---

(١) "المعجم الوسيط" مادة وصل.

(٢) إنها عملية ليست معقدة، لدوج باين، مكتبة جرير ٢٠.

وفي القاموس اللغوي: حاوره محاورة وحواراً جاوبه وراجعه في الكلام، وتحاور القوم تجاوبوا وتراجعوا الكلام بينهم والحوار بالكسر المحاورة والحديث[1].

وتشمل أنماط الاتصال ثلاثة عناصر كبرى، هي:

١- الكلام (المحتوى).

٢- الإيماءات الجسدية (الحركة).

٣- النبرات الصوتية (الأسلوب).

وقد أثبتت الدراسة الشهيرة للبروفسور مهرابيان من جامعة لوس أنجلوس أن أثر:

- الحركة: ٥٥٪.
- الأسلوب: ٣٨٪.
- المحتوى: ٧٪ [2].

وهذه النسب تشير إلى عدة قضايا ينبغي علينا تفهمها:

إن الوالد قد يستخدم تعبيرات وجهه، وإيماءاته بطريقة مؤذية جداً لأولاده، ويظل يشعر بأنه لم يؤذهم؛ لأنه لم يتلفظ عليهم ألفاظاً مشينة.

إن الوالد ربما – في المقابل – يهمل هذين العنصرين، ويظل يتواصل بالكلام وحده؛ حتى يمل أولاده من حديثه، وبخاصة من يطيل التوجيه، والحديث عن الأخطاء والسلبيات.

وهو ما يجعلنا نتحدث عن مهارات التواصل من جميع جوانب التأثير، وليس جانباً واحداً فقط؛ فقد تعود أولادنا على نمط واحد من التواصل معهم، مما جعل أثره محدوداً جداً عليهم.

وهنا يجدر بنا أن نتنبه إلى اختلاف الجنسين في إدراك وسائط الاتصال غير اللفظية؛ إذ تبين أن "النساء عموماً مدركات أكثر من الرجال، وقد

---

(١) "القاموس المحيط"؛ مادة حور.

(٢) "فن الإلقاء "الرائع للدكتور طارق السويدان ١٩٤.

أوجدت هذه الحقيقة ما يشار إليه عادة بأنه "حدس النساء". إن للنساء قدرة فطرية على التقاط الإشارات غير الشفهية، وفك رموزها، فضلا عن تمتعهن بعين دقيقة بالنسبة إلى التفاصيل الصغيرة"[1].

وقد أعجبتني قصاصة حوار تخيله الدكتور محمد الثويني بين شابين "يقول فيه أحدهما للآخر: أشعر بأنني عصبي، والسبب في ذلك يرجع إلى والدي الذي إذا ما خاطبته بكلمة، ردها لي بعشر كلمات، وإذا سألته سؤالاً أجابني بمحاضرة طويلة، وهنا يرد عليه صديقه: احمدِ الله أن والدك يرد عليك، فوالدي موسمي في كلماته، وإذا نطق فلا تتجاوز كلماته: (نعم)، و(لا)، أو (صح)، و(خطأ)"[2].

هذا الحوار بين الصديقين يوضح ما قد يعانيه الأولاد من سوء استخدام الآباء للحوار، أو عدم معرفة الأسلوب الصحيح للحوار، كل ذلك يؤكد ضرورة تعلم أساليب جديدة للحوار مع أولادنا؛ حتى نكسبهم ولا نفقدهم.

وأطراف الاتصال الفعَّال خمسة: المرسل، والرسالة، والمستقبل، والوسيلة، والاستجابة.

عناصر النجاح لدى كل منهم:

أولاً: المرسل (المصدر):

١- أن يكون مستعداً للتنازل.

٢- أن يكون متفتحاً ذهنياً.

٣- أن يجعل حواره قصيراً ومفهوماً.

٤- أن يكون مستعداً نفسياً ومتزناً انفعالياً.

٥- أن يثبت على أصل الموضوع.

٦- أن يؤكد نقاط الاتفاق والختام الإيجابي.

---

(١) "لغة الجسد" لآلن بيز، تعريب سمير شيخاني، الدرا العربية للعلوم، ١٤٢٧هـ١٩٩٧م: ٩.

(٢) شريط في تربية الأولاد.

ثانياً: المستقبل: (المستهدف):

لا يقل أهمية عن العنصر الأول، وغالباً ما يكون هو محور الجلسة الحوارية الإيجابية، وله العناصر السابقة نفسها.

ثالثاً: الرسالة: الموضوع:

وهو محل الحوار وحوله يتم تبادل الحديث، ولكي تؤدى الرسالة بصورة إيجابية وتصل بصورة ناجحة لابد أن تكون:

١- واضحة تناسب المرحلة السنية.

٢- ذات معلومات صحيحة وموثوقة وواقعية مدعمة بالدليل.

٣- تحمل مقاصد تعود بالفائدة والنفع على المرسل والمستقبل

٤- مصحوبة بتعابير صوتية وحركية تناسب مرحلة المحاورين السنية.

٥- مدعمة بوسائل إيضاح مسموعة أو مرئية أو مكتوبة. . إلخ.

٦- تحافظ على الحوار الإيجابي باستخدام بعض الأسئلة والتنبيهات

٧- تلخص النقاط التي تم التحاور عليها في كل موضوع.

٨- تشجع على سرعة التطبيق بعد انتهاء الحوار.

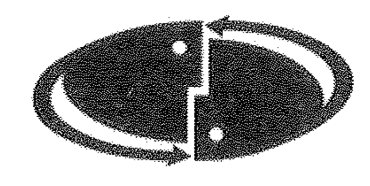
رابعاً: الوسيلة (القناة):

وهي التي تنقل الرسالة، وتكون بإحدى الحواس الخمس، ويشترط أن يختارها المرسل بعناية فائقة؛ لتناسب حال المتلقي المستقبل؛ بحسب سنه، وبيئته، وظرفه، ونفسيته، واحتياجاته الشخصية، أو الخاصة بنوع جنسه.

خامساً: الاستجابة (التغذية الراجعة):

ونعني بها: مدى قبول الرسالة أو رفضها، ومدى سرعة ذلك، وهل هي لفظية، أو عبر عنها بلغة الجسد؛ كالعبوس أو الابتسامة.

والاستجابة الناجحة هي النابعة عن فهم جيد لمحتوى الرسالة، وهدف المرسل منها.



مهارات التواصل والتربية الإيجابية



مهارات التواصل والتربية الإيجابية

التربية ليست وراثة، وإنما هي علم مكتسب، ونهج ينبغي تعلمه وترسمه، ولا سيما في عصر تعقدت مسالكه، وكثرت موارد التأثير فيه على أولادنا؛ حتى لم نعد وحدنا الذين نقوم بتربيتهم، وتنشئتهم، بل يشاركنا الإعلام بكل صنوفه، والشارع والمدرسة، ومجموعة القرناء.

ومن خلال تتبع الواقع، وجدت أن شكوى الآباء من الأولاد أصبحت غالبة، وهي – في مجملها – تدل على انفصام حقيقي بين الجيلين، أدى إلى فشل متعدد الوجوه؛ في مواجهة الحياة، أو في التحصيل الدراسي، أو في العلاقات الاجتماعية.

وفي نظري أن السبب الأكبر في ذلك يعود إلى فشل التواصل بين الآباء والأولاد؛ فبعضهم يجري الحوار من طرف واحد دون تجاوب الطرف الآخر. إنه يتكلم أمامهم وليس معهم من باب التسلط وهو في الحقيقة ليس حواراً لغياب عنصر التبادل في التحاور.

ولذلك فإننا لا يمكن أن نعود باللوم إلى الأولاد؛ فهم في مدارج الصبا، وسلالم المراهقة، وفي مراحل التعلم، ولكن يحق لنا أن نقول: إن الآباء والأمهات هم الذين يجب أن يتحملوا هذه المسؤولية كاملة، ويستعدوا لها تعلماً وتدريباً.

إن الأساليب التي كانت متبعة في الجيل السابق، لا يمكن أن تستنسخ بمجموعها، وبكل أبعادها؛ لأنها كانت في زمن ومؤثرات وثقافة تختلف عمَّا نحن فيه الآن، فضلاً عن أنها لم تكن علمية، ولا صحيحة.

إن نشء اليوم يعيش طفرة نفسية، وطفرة ثقافية، وانفتاحاً واسعاً، والجواذب التي تحيط به من كل جانب أخطر من أن نستهين بها، ونحن نقوم بأصعب مهمة في الوجود البشري؛ إنها.. (التربية).

لقد كانت التربية السلبية هي الأكثر انتشاراً في العقود المتأخرة، ليس في بلادنا فحسب، بل في معظم مجتمعاتنا العربية والإسلامية، في حين تؤكد النصوص الشرعية، والتربية الحديثة أنها تعطي نتائج سلبية، وأن التربية الإيجابية أبقى أثراً، وأسلم عاقبة.

ومن أبرز الوسائل السلبية: الضرب، والسباب، واللوم. وكل منها وسيلة سهلة الاستخدام، سيئة الأثر، مهما أعطت من أثر سريع، يظهر أنه إيجابي، ما عدا الضرب غير المبرح، بشروط كثيرة، تكاد تجعله ممنوعاً، وليس هذا البحث في شأنه.(هذه العبارة تشكو خللاً في الصياغة).

فأما في الضرب فعن عائشة رضي الله عنها قالت"ما ضرب رسول الله ﷺ امرأة له ولا خادماً قط ولا ضرب بيده شيئاً قط إلا في سبيل الله أو تنتهك حرمات الله فينتقم لله"[1].

وأما في السباب فقد قال الرسول ﷺ: (ليس المؤمن بالطعان، ولا باللعان، ولا بالفاحش، ولا بالبذيء)[2].

وأما في اللوم فعن أنس قال: " خدمت النبي ﷺ عشر سنين بالمدينة، وأنا غلام، ليس كل أمري كما يشتهي صاحبي أن أكون عليه؛ ما قال لي فيها: أفٍّ قط وما قال لي: لم فعلت هذا؟ أو ألا فعلت هذا!"[3].

ولنا أن نرى التربية الإيجابية التي برئت من كل سلبية في حديث عمرو بن أبي سلمة قال: كنت غلاماً في حجر النبي ﷺ وكانت يدي تطيش في الصحفة فقال لي: "يا غلام سمِّ الله وكُلْ بيمينك وكُلْ مما يليك"[4].

---

(١) صحيح أخرجه النسائي في الكبرى بهذا اللفظ ومسلم وأحمد بهذا التمام والدارمي وابن ماجة مختصراً وللبخاري الجملة الأخيرة منه بلفظ وما انتقم رسول الله ﷺ لنفسه إلا أن تنتهك حرمة الله فينتقم لله بها وهو رواية لأحمد.

(٢) سلسلة الأحاديث الصحيحة للألباني.

(٣) رواه البخاري ومسلم.

(٤) (صحيح) إرواء الغليل للألباني: ١٩٦٨، وأخرجه البخاري ومسلم، ومعنى تطيش في الصحفة: أي أنها تتعدى المكان الذي من جانبه في الصحن إلى غيره.

- الخطأ السلوكي ظاهر: تطيش يد الغلام في الصحفة.
- الطفل علم بخطئه.
- لم يضربه، ولم يعنفه، ولم يشتمه، ولم يلمه.
- وجهه للصواب بأسلوب إيجابي مباشر يفهمه من في سنِّه.
- اختصر الخطاب إلى أقصى ما يمكن من الكلمات.

النتيـــجة:

- لم يخجل أمام الآخرين (سلامة الصحة النفسية).
- لم يجرح بسبب سلوك لم يتعلمه مسبقا (العدالة في التربية).
- تقبل الغلام النصيحة (تعديل السلوك).
- بقيت له منهجا طوال حياته، ونقلها إلينا.. (ثبات الأثر).
- لم يكرر الخطأ مرة أخرى (الاستقامة).

هذه هي التربية الإيجابية، التي تركز على السلوك الذي يجب أن يتعلمه الطفل والمراهق ويتدربان عليه، لا الانصباب على الخطأ ذاته؛ حتى تتحول العلاقة بين المربي والمتربي إلى علاقة تصيد أخطاء، وخوف، وتوجس، وخجل، وانطواء، وربما إلى عدوانية.

خمس خطوات للاتصال الفعّال مع الأولاد؛ تحقق لنا التربية الإيجابية:

١- اربط علاقة تواصل بين عينيك وعيني ابنك؛ ولا تلتفت بوجهك عنه؛ فإن ذلك يوحي بقلة اهتمامك به.

٢- تواصل معه جسدياً؛ من خلال لمسة حنان، وتشابك أيد، واحتضان، وتربيت على كتفيه؛ فإن ذلك يوطد العلاقة بينك وبينه، ويفتح نوافذ التواصل العاطفي معه، وأجهزة الاستقبال للرسائل التربوية الصادرة من المربي.

٣- علق على ما يقوله ابنك بشكل سريع مبدياً تفهمك لما يقوله، من خلال حركة الرأس أو الوشوشة بنعم.. وهيه.. ونحوهما؛ مما يوحي لابنك بالطمأنينة إلى استماعك واهتمامك.

٤- ابتسم باستمرار، ولا تنظر إلى الساعة، ولا تؤقت لكلامه.

٥- أوضح لابنك أنك تفهمه، وأعد بعض ما قال بأسلوبه هو، لتقلل من فرص حدوث الملل منه[١].

لعلنا نجد هذه الخطوات بكل وضوح في تعامل النبي ﷺ مع الشباب؛ كما في الحديث المسلسل بالحب؛ كما عرف عند المحدثين؛ فعَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَخَذَ بِيَدِهِ وَقَالَ: (يَا مُعَاذُ! وَاللَّهِ إِنِّي لَأُحِبُّكَ، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُحِبُّكَ، فَقَالَ: أُوصِيكَ يَا مُعَاذُ: لَا تَدَعَنَّ فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ تَقُولُ: اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ)[٢]. وفي رواية صحيحة في الأدب المفرد: "أن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال للنبي ﷺ: "وأنا والله أحبك".

١- تواصل معه جسدياً؛ حين أخذ بيده.

٢- ناداه باسمه الذي يحبه.

٣- أخبره بأنه يحبه، وأكد ذلك بـ(اليمين) و(إن)، و(اللام)، و(التكرار).

٤- جاءت الاستجابة سريعة جداً من الشاب؛ بأن كشف عن عاطفته للمربي.

٥- أعاد اسمه حين أراد تعليمه؛ لأن أجمل ما يستمع إليه الإنسان هو (اسمه).

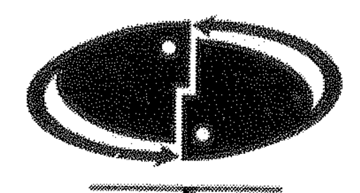
٦- علمه ما أراد من العلم، بعد أن فتح مغاليق نفسه، وقربه من قلبه.

٧- يلاحظ أن نسبة المادة الملقنة قليلة إزاء الجانب النفسي الذي ملأ به الرسول المربي ﷺ إطار الموقف كله.

---

(١) بتصرف من كتاب "إستراتيجيات التربية الإيجابية" للدكتور مصطفى أبو سعد، مركز الراشد بالكويت٢٠٠٣م، ص ص: ٣٦-٣٧.

(٢) رواه أبو داود (١٥٢٢) قال النووي في "الأذكار" (ص/١٠٣): إسناده صحيح. وقال الحافظ ابن حجر في "بلوغ المرام" (ص/٩٦): إسناده قوي. وصححه الألباني في "صحيح أبي داود". وله رواية عند البخاري في "الأدب المفرد" (٢٣٩/١) صححها الألباني.



جدارة الطفل والمراهق أن يحـــاور



جدارة الطفل والمراهق أن يحاور

عقدت هذا المحور نظراً لما أراه من مظاهر مجتمعية غير جيدة، مثل:

١- إخراج الطفل من مجالس الرجال.

٢- عدم إعطاء الطفل فرصة الحديث أمام الكبار، وإسكاته أحيانا.

٣- عدم استشارة المراهق؛ حتى فيما يعلم.

٤- إقصاء شخصيتهما تماماً في بعض البيوت، والإنابة عنهما حتى فيما يخصهما.

في حين أجد أن السنة، والتربية الإيجابية الحديثة يحثان على عكس ذلك تماما؛ فمن الأمور التي ينبغي أن يحذقها الطفل والمراهق كذلك: الجرأة على طرح أفكاره، ويكون هذا بمجالسة العقلاء الكبار ليكبر عقله وينضج تفكيره؛ فمن الخطأ أن يمنع الصغير من حضور مجالس أهل الخبرة والتجربة، وقد مر عمرو بن العاص – رضي الله عنه – على حلقة من قريش فقال: (ما لكم قد طرحتم هذه الأغيلمة؟ لا تفعلوا! أوسعوا لهم في المجلس، وأسمعوهم الحديث، وأفهموهم إياه؛ فإنهم صغار قوم أوشك أن يكونوا كبار قوم، وقد كنتم صغار قوم فأنتم اليوم كبار قوم)[١]. وهو ما صبَّه عروة بن الزبير في آذان أولاده حين قال لهم: (يا بنيَّ، اطلبوا العلم، فإن تكونوا صغار قوم لا يُحتاج إليكم، فعسى أن تكونوا كبار قوم آخرين لا يستغنى عنكم)[٢].

ويذكر لي أحد الدعاة المشهورين، أن طفلاً كان يقف في الصف الأول للصلاة، فأرجعه المؤذن بعد أن نهره، وبعد سنين، تخلف إمام الجامع عن

---

(١) "شرف أصحاب الحديث" للخطيب البغدادي، تحقيق د.محمد سعيد أوغلي: ٦٥.

(٢) "العقد الفريد" لابن عبد ربه الأندلسي – تحقيق محمد سعيد العريان – دار الفكر، مكتبة الرياض الحديثة – الرياض: ٢/٦٧.

صلاة الجمعة، فالتفت المؤذن إلى المصلين، وقال: إن الإمام لن يأتي، هيا أيها الشاب صلِّ بالناس، إن هذا المرشح من المؤذن نفسه، هو ذلك الطفل الذي نهره سابقا[1]!!

نعم صغار قوم سيصبحون كبار قوم بإذن الله تعالى.

لقد كان ابن شهاب الزهري – رحمه الله – يشجع الصغار ويقول: "لا تُحَقِّرُوا أنفسَكم لحداثة أسنانكم؛ فإن عمر بن الخطاب كان إذا نزل به الأمر المعضل دعا الفتيان فاستشارهم يتبع حدة عقولهم"[2].

عمر هو الذي تمنى أن يكون ابنه الحدث (عبد الله) قد أجاب لغزاً تعليمياً للنبي ﷺ في حديث رسول الله ﷺ ؛ الذي قال فيه: (إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها وهي مثل المسلم حدثوني ما هي فوقع الناس في شجر البادية ووقع في نفسي أنها النخلة قال عبد الله فاستحييت فقالوا يا رسول الله أخبرنا بها فقال رسول الله ﷺ هي النخلة قال عبد الله فحدثت أبي بما وقع في نفسي فقال لأن تكون قلتها أحب إلي من أن يكون لي كذا وكذا)[3].

إن عمر بذلك فتح المجال الفسيح أمام ابنه – مستقبلاً – أن يكون ذا حضور فاعل في مجالس الكبار، وألا يمنعه الحياء عن المشاركة، فخرج عبد الله بن عمر أحد أكبر كبار علماء الصحابة رضي الله عنهم.

ومثل ابن عباس رضي الله عنه؛ في الحديث العظيم الذي قدمه فيه النبي ﷺ على كبار الصحابة؛ عن سهل بن سعد الساعدي رضي الله تعالى عنه: (أن رسول الله ﷺ أتي بشراب فشرب منه وعن يمينه غلام وعن يساره الأشياخ فقال للغلام أتأذن لي أن أعطي هؤلاء فقال الغلام والله يا رسول الله لا أوثر

---

(١) هو الدكتور إبراهيم بن مبارك أبو بشيت، من دعاة الأحساء في المملكة العربية السعودية.

(٢) "جامع بيان العلم وفضله وما ينبغي في روايته وحمله"، للإمام يوسف بن عبد البر النمري القرطبي، ط٣، ١٤٠٢هـ(١٩٨٢م)، دار الكتب الإسلامية، القاهرة: ١٣٩.

(٣) "صحيح البخاري" كتاب العلم باب الحياء.

بنصيبي منك أحداً قال فتله رسول الله ﷺ في يده)[1].

فأي مكانة أعظم من هذه المكانة للطفل في الإسلام، وأي حقوق يبحث عنها الطفل في المجتمع المسلم، بعد أن قدم على الأشياخ؟!

ولذلك خرج عبد الله بن عباس؛ حبر الأمة وترجمان القرآن، إنها الطاقات التي تلقتها أيدٍ مباركة، تأخذ بها إلى الأعلى، لا الأيدي التي تقمعها، وتصفعها.

قال ابن عباس رضي الله عنهما: (كان عمر يدخلني مع أشياخ بدر فقال بعضهم: لِمَ تدخل هذا الفتى معنا ولنا أبناء مثله؟ فقال: إنه ممن قد علمتم. قال: فدعاهم ذات يوم ودعاني معهم. قال: وما أريته دعاني يومئذٍ إلا ليريهم مني، فقال ما تقولون في: ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ، وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجاً ﴾ ؟ حتى ختم السورة، فقال بعضهم: أمرنا أن نحمد الله ونستغفره إذا نصرنا وفتح علينا وقال بعضهم لا ندري أو لم يقل بعضهم شيئاً، فقال لي: يا ابن عباس أكذاك تقول؟ قلت: لا، قال: فما تقول؟ قلت: هو أجل رسول الله ﷺ أعلمه الله له: ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴾ : فتح مكة، فذاك علامة أجلك: ﴿ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّاباً ﴾ ، قال عمر: ما أعلم منها إلا ما تعلم)[2].

بل إن عمرو بن سلمة يتقدم القوم في الصلاة وهو طفل في سن التمييز؛ يقول: "كنا بحاضر يمر بنا الناس إذا أتوا النبي ﷺ، فكانوا إذا رجعوا مروا بنا فأخبرونا أن رسول الله ﷺ قال كذا وكذا، وكنت غلاماً حافظاً؛ فحفظت من ذلك قرآناً كثيراً، فانطلق أبي وافداً إلى رسول الله ﷺ في نفر من قومه، فعلمهم الصلاة، فقال: "يؤمكم أقرؤكم" وكنت أقرأهم؛ لما كنت أحفظ. فقدموني، فكنت أؤمهم وعلي بردة لي صغيرة صفراء، فكنت إذا سجدت تكشفت عني، فقالت امرأة من النساء: واروا عنا عورة قارئكم،

---

(١) "صحيح البخاري" كتاب المظالم باب: إذا أذن له أو أحله ولم يبين كم هو.

(٢) رواه البخاري.

فاشتروا لي قميصاً عمانياً، فما فرحت بشيء بعد الإسلام فرحي به، فكنت أؤمهم وأنا ابن سبع سنين أو ثماني سنين"[1].

إن الإسلام حين يفسح للطفل بأن يؤم من هو أسن منه؛ لأنه تأهل لذلك علماً وتقوى، إنما يكسر الحواجز العمرية في التعامل مع الإنسان، ويؤكد أنه جدير بالاحترام والتقدير، والتواصل معه مهما كان عمره، ما دام قادراً على الحوار.

لنا أن نقارن بين هذا الاحتفاء الذي وصل إلى هذا الحد، في مقابل صورة أخرى متكررة في عدد من المساجد: تقول لي إحدى الأمهات: أولادي أعمارهم ٧، ١٠ سنوات يذهبون إلى المسجد مع الأذان للصلاة في الصف الأول، لكن بعض كبار السن يرجعونهم للخلف دائماً، فيرجعون إلى البيت وهم يبكون، حتى إن أحدهم قال لي: يا ليت هذا الرجل الكبير الذي يرجعنا للخلف يموت!! مع أنهم يقفون باحترام، ولا يشوشون على المصلين.

لمّا وليّ الخلافة عمر بن عبد العزيز، وفدت الوفود من كل بلد لبيان حاجتها وللتهنئة، فوفد عليه الحجازيون فتقدم غلام هاشمي للكلام وكان حديث السن.

فقال عمر: لينطق من هو أسنّ منك.

فقال الغلام: أصلح الله أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه:قلبه ولسانه، فإذا منح الله عبداً لساناً لافظاً وقلباً حافظاً استحق الكلام وعرف فضله من سمع خطابه، ولو أن الأمر يا أمير المؤمنين بالسن لكان في الأمة من هو أحق بمجلسك هذا منك.

فقال عمر: صدقت، قل ما بدا لك.

فقال الغلام: أصلح الله أمير المؤمنين: نحن وفد تهنئة لا وفد مرزئة، وقد أتيناك لمنّ الله الذي منّ علينا بك، ولم يقدمنا إليك إلا رغبة ورهبة؛ أما الرغبة فقد أتيناك من بلادنا، وأما الرهبة فقد أمنا جورك بعدلك.

---

(١) "صحيح أبي داود" للألباني، وأخرج البخاري نحوه.

فقال عمر: عظني يا غلام.

فقال: أصلح الله أمير المؤمنين، إن ناساً من الناس غرّهم حلم الله عنهم وطول أملهم وكثرة ثناء الناس عليهم، فزلّت بهم الأقدام فهووا في النار، فلا يغرّنك حلم الله عنك وطول أملك وكثرة ثناء الناس عليك، فتزل قدمك فتلحق بالقوم، فلا جعلك الله منهم، وألحقك بصالحي هذه الأمة.

ثم سكت.

فقال عمر: كم عمر الغلام؟ فقيل له ابن إحدى عشرة سنة، ثم سأل عنه فإذا هو من ولد سيدنا الحسين بن علي رضي الله عنهم، فأثنى عليه خيراً ودعا له[1].

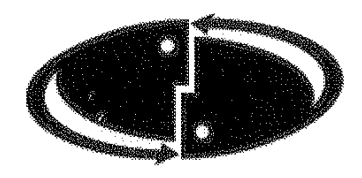
قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى[2]:

تعلَّمْ فليس المرءُ يُولد عالماً ... وليس أخو علم كمن هو جاهلُ
وإنّ كبيرَ القوم لا علمَ عنده ... صغيرٌ إذا التفَّت عليه الجحافلُ
وإنّ صغيرَ القوم إنْ كان عالماً ... كبيرٌ إذا رُدَّت إليه المحافلُ
ولا ترضَ من عيش بدونٍ ولا يكن ... نصيبُك إرثاً قدّمتْهُ الأوائلُ

(١) المحاسن والمساوئ: ٤٥٩-٤٦٠، عيون الأخبار: ٣٣٣/١، زهر الآداب: ٧/١، المختار من نوادر الأخبار: ٢٤٨.

(٢) ديوان الإمام الشافعي، اعتنى به عبد الرحمن المصطاوي، دار المعرفة، بيروت لبنان؛ ط:٥، ١٤٢٩هـ(٢٠٠٨م): ٩٥.





فوائــد

الحوار مع الأولاد

فوائد الحوار مع الأولاد

الحوار مع الأولاد له فوائد كثيرة جداً؛ منها:

١- يتعلم الولد اللغة بسرعة، ويكون لقناً، طلق اللسان، فصيحاً، يتمتع بجرأة وشجاعة أدبية.

٢- يكتسب منهج التفكير المنطقي، ويساعده على ترتيب أفكاره، والتعبير عن آرائه؛ كما يدربه على سرعة البديهة.

٣- يدربه على الإصغاء الجيد للآخرين، وفهم مرادهم، ويتعلم مهارات الاتصال والحوار بطريقة عملية تدريبية.

٤- ينمي شخصيته ويصقلها؛ حيث إن الولد كلما كان غنياً بذاته، مقتنعاً بمهاراته وقدراته، كان أكثر إبداعاً وعطاءً، وثقة في نفسه.

٥- يقوي ذاكرته، ويثري تجربته، ويحرك تفكيره وعقله[1].

٦- يريحه نفسياً من الحصر النفسي الذي يعاني منه بسبب صمته احتراماً لوالديه، والذي قد يؤدي إلى الوسواس القهري، أو الانفصام.

٧- يخفف الحوار من الصراعات الداخلية، والمشاعر العدائية.

٨- يتيح الفرصة أمام الوالدين لتتكشف نفس الولد أمامهما، فيجيدان التعامل معه.

٩- يكسر حاجز الخوف والخجل، ويعزز القدرة على بناء العلاقات الاجتماعية؛ ومن المعلوم أن كثيراً من أولادنا يعانون من الرهاب الاجتماعي، الذي يعرقل بناء مستقبلهم.

---

(١) بتصرف وإضافة: "مشكلات سلوكية في حياة طفلك"، للأستاذ محمد رشيد العويد، دار ابن حزم ودار حواء، ١٤١٥هـ، ص: ٤١.

١٠- ينمي علاقة ودودة بين الأولاد والآباء.

١١- يمنحه القدرة على حل المشكلات الخاصة به.

١٢- يتحرر من بعض العادات والتقاليد السيئة.

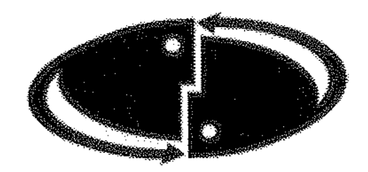
وكل حوار يؤدي إلى واحدة من نتائج ثلاث:

١- الخلاف؛ حين يكون الوالد أنانياً معتداً برأيه، غير مدرك لشخصية ابنه.

٢- التحاشي والانسحاب، وربما الهروب؛ حينما يكون الوالد متسلطاً عنيفاً.

٣- التقارب والانسجام؛ حين يكون الوالد محبوباً، خلوقاً، يعترف بحق ولده في إبداء الرأي والتعبير عن مشاعره وآرائه بحرية وأدب.

وهكذا فكل نتيجة ستكون وليدة الأسلوب الذي قام عليه الاتصال.



الإعداد النفسي
للحوار مع الأولاد



الإعداد النفسي للحوار مع الأولاد

يحتاج الإنسان – عموماً – إلى مداراة ومداخل؛ للنفاد إلى نفسه، والتأثير فيها، وهو هدف التواصل أصلاً.

وفيما يلي عدد من وسائل التهيئة النفسية لمحاورة الولد:

أولاً: النداء الرقيق:

١– بإضافته إلى الوالد: يا بني.

يقول الله عز وجل على لسان لقمان الحكيم؛ وهو يعظ ولده: ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ [سورة لقمان ١٧/٣١].

٢– بنداء عاطفي حميم: يا حبيبي.. تعال معي لنتناول الغداء.

٣– بالتكنية: يا أبا فلان.

يقول أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه: "إن كان النبي ﷺ ليخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير يا أبا عمير ما فعل النغير"[(١)].

٤– باسمه مكبراً لا مصغراً: يا محمد.. وليس: (يا حميد) مثلاً.

ثم يبدأ الحديث بإظهار مشاعر ودية؛ فإن إظهار الحب والتعاطف يساعد الولد على نموه النفسي؛ ويمكن الوالد أن يستخدم كلمات دالة على ذلك في بدء حديثه، ويظهر بشاشة خلال اللقاء به، وأن يأخذ بيده أو يضع يده على كتفه.

"عندما تكون الكلمات مضمخة بمشاعرنا الحقيقية المتعاطفة، حينئذٍ تنفذ مباشرة إلى قلب الولد"[(٢)].

---

(١) "صحيح البخاري" كتاب: الأدب، باب "الانبساط إلى الناس" ح (٥٧٧٨).

(٢) "كيف تتحدث فيصغي الصغار إليك، وتصغي إليهم عندما يتحدثون"، لأديل فابر، وإيلين مازلش، تعريب فاطمة عصام صبري، مكتبة العبيكان، ١٤٢٣هـ ٢٠٠٢م: ٤٠.

وليعلم الوالد أن الكلمات والإيماءات التي تدل على الكراهية تؤدي إلى اضطراب نفسي وضمور الشخصية لدى الولد.

ثانياً: أسلوب الاسترخاء البدني والنفسي:

حينما يكون الولد في حالة شد عصبي أو جسدي، فيمكن للوالد أن يفعل الآتي:

١- يحترم مشاعره ويبدي قبولها. (من حقك أن تغضب من أستاذك؛ لأنه ضربك أمام زملائك).

٢- أظهر للولد أنك تنصت لما يقوله لك (هيه.. قل.. أكمل، أوه.. أم..) مع هز الرأس، وانبهار العينين، و...

٣- كرر بعض ما يقوله لك بصياغة سليمة وعاطفة جياشة (أمام الطلاب؟ أوه..).

٤- سمِّ مشاعره، وانتظر تصحيح الولد لك:

- إذن تأثرت؟
- بل أحسست بالقهر!
- إذن أحسست بالقهر؟!

هنا سيرتاح جداً؛ لأنه أحس بأنك فهمت مشاعره، وصدقتها أيضاً، وأصبح جاهزاً لآخر الجولة، وهي: حل مشكلته بنفسه والتصريح بالحل الكامن في نفسه، أو الاستماع إلى التوجيه.

٥- تجاوب معه وقدم له النصائح والمقترحات، واستمع لرأيه فيها.

- هذا أستاذك ومن حقه عليك احترامه، كما يمكنك يا حبيبي ألا تمكن الأستاذ من إيذائك مرة أخرى.
- كيف؟
- أن تحرص على أداء واجباتك، وأن تنصت جيداً للدرس.. بارك الله فيك.
- أبشر بما يسرك مني يا والدي بتوفيق الله تعالى.

"عندما نعترف بمشاعر الولد نسدي له خدمة عظيمة. إننا نضعه أمام واقعه الداخلي، وإذ يكون واضحاً أمام ذلك الواقع يستجمع قوته ليبدأ الكفاح"[1].

ثالثاً: الأسلوب الإيماني:

بحيث نمزج تواصلنا معه، بطلب رضا الله عنه، والوصية بتقوى الله عزَّ وجلَّ، ونشد الولد للمراقبة الذاتية لربه تعالى، التي تجعله دائم التطلع إلى ربه عزَّ وجلَّ. وفي وصية لقمان لولده: ﴿ يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُن فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾ [سورة لقمان ١٦/٣١].

وكان بعض سلفنا الصالح إذا أخلَّ الولد بشأن شرعي قال له: إن الله يراك.

رابعاً: الأسلوب الإيجابي:

إذا كانت الدراسات النفسية تؤكد أن الإنسان يتم بناء شخصيته بنسبة ٨٠٪[2] خلال السنوات السبع الأولى، ويمدها أصحاب البرمجة العصبية اللغوية إلى ٩٠٪، فإنه لم يبقَ سوى ٢٠ أو ١٠٪ حتى يصل إلى ١٨ سنة؛ حيث تكتمل البرمجة الإنسانية.

خلال الفترة الأولى يتلقى معظم أطفال اليوم من ٥٠٠٠٠ إلى ١٥٠٠٠٠ رسالة سلبية، في مقابل ٤٠٠-٦٠٠ رسالة إيجابية، على وجه التقريب، والتفاوت بين الناس[3].

---

(١) "كيف تتحدث فيصغي الصغار إليك، وتصغي إليهم عندما يتحدثون"، لأديل فابر، وإيلين مازلش: ٤٧.

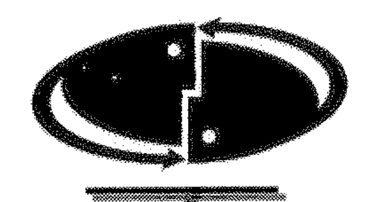
(٢) ذكر ذلك عدد من علماء النفس والمختصين، ومنهم: الدكتور علي راشد، أستاذ التربية بجامعة حلوان، مؤكداً دور مرحلة الطفولة في تكوين٨٠٪ من شخصية الإنسان. مقالة: الخيال العلمي يحدد شخصية الطفل، موقع أخبار مصر news.egypt.com، تاريخ الدخول الأربعاء، ٢٩ نيسان، ٢٠٠٩ م، ١٤٣٠/٥/٤هـ.

(٣) أخذت المعلومة من المدرب فهد باهمام في برنامج دبلوم البرمجة العصبية اللغوية في الرياض في ٦ أغسطس ٢٠٠٣م.

وبعد ذلك نسأل عن الانحراف، والجنوح، والتخلف الدراسي، والعقوق!!

إن مما اتفق عليه النفسيون أن الإنسان ينطبع بالصفات التي تلصق به، فإذا نودي بالعنيد أثبت ذلك بالعناد، وإذا نودي بالغبي تخلف، وإذا نودي بالمشاغب، استنشاط ليثبت جدارته بهذا اللقب البطولي.

فلماذا لا يقلب المربون الألفاظ؛ ليعيدوها إلى طبيعتها؛ أنت إنسان طيب، خلوق، مطيع، محب لإخوانك، تؤثر أصدقاءك، تحب القراءة والمذاكرة، وغيرها من الصفات التي توحي فعلاً للابن أن يحمل هذه الصفات فيبدأ في التغيير نحو الأفضل.



مهارات التواصل الناجح مع الأولاد



مهارات التواصل الناجح مع الولد

سوف أضع في مطلع هذا المحور حديثاً عظيماً، استطاع فيه الرسول المربي ﷺ، أن يعالج في جلسة نفسية واحدة فقط – مشكلة جنسية عميقة لشاب مندفع؛ وصل به الأمر إلى أن يجاهر برغبته في الزنا أمام جمع من الصحابة على رأسهم رسول الأمة ﷺ.

نص الحديث:

عن أبي أمامة قال: "إن فتى شاباً أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله ائذن لي بالزنا. فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه مه.. فقال: ادنه فدنا منه قريباً، قال: فجلس.

قال: أتحبه لأمك؟

قال: لا، والله، جعلني الله فداءك.

قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم.

قال: أفتحبه لابنتك؟

قال: لا، والله، يا رسول الله جعلني الله فداءك.

قال: ولا الناس يحبونه لبناتهم.

قال: أفتحبه لأختك؟

قال: لا، والله، جعلني الله فداءك.

قال: ولا الناس يحبونه لأخواتهم.

قال: أفتحبه لعمتك؟

قال: لا، والله، جعلني الله فداءك.

قال: ولا الناس يحبونه لعماتهم.

قال: أفتحبه لخالتك؟

قال: لا، والله، جعلني الله فداءك.

قال: ولا الناس يحبونه لخالاتهم.

قال: فوضع يده عليه.

وقال: اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحصن فرجه.

فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء"[1].

وقفات مع مهارات التواصل التي استخدمها النبي ﷺ في هذا الموقف:

تحديد الهدف: نزع فتيل الشهوة المتضرمة من قلب الشاب، ودوام ذلك؛ بصرفه عن مجرد التفكير في تصريف شهوته بطريقة مخلة.

وقد استخدام الرسول الكريم ﷺ أكثر الوسائل أماناً، وقدرة على توصيل الرسالة:

١- **أجلسه:** والجالس أهدأ من الواقف، وأكثر قدرة على التحاور الرزين، وفيه تحقيق ألفة بينه وبين المتحاور؛ لكون الرسول ﷺ جالساً أيضاً.

٢- **تقبله:** حيث تلاحظ المسافة الفاصلة بين الموجه والشاب، حيث دنا منه قريباً بحيث يستطيع لمسه في اللحظة المناسبة؛ ليتم استيعاب شاب مندفع للغاية لعمل مشين مستهجن قوبل بالرفض والزجر من المجتمع؛ "فقال: ادنه.. فدنا منه قريباً. و"إن الطفل/ المراهق الذي يتقبله أهله بصرف النظر عمَّا فيه من نواقص وعيوب، ينشأ واثقاً من نفسه، معتزاً بذاته، سعيداً في حياته"[2].

٣- **حاوره:** حيث لفت نظره – من خلاله – إلى طبيعة الحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، وكونه يحكم بشريعة وأعراف صارمة في هذه القضية الحساسة، التي حتى هو لا يرضاها لنفسه. وتوجيه بأنه لا يجوز التعدي على حرمات الآخرين، كما أنه هو يرفض ذلك منهم. قال أتحبه لأمك؟ قال: لا والله، جعلني الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم... إلخ.."، ويلاحظ أنه لم يجمع أرحامه، بل فرقهم؛ ليترك لخياله فرصة استهجان كل محاولة اعتداء على واحدة منهن وحدها؛ فتتعدد فرص

---

(١) سلسلة الأحاديث الصحيحة للألباني.

(٢) "دليل التربية الأسرية" للدكتور عبد الكريم بكار: ١٣.

النفور من الزنا لينتزع حبه من قلبه؛ بتصوير مدى بشاعته.. واختيار الكلمات وأسلوب الحديث ونبرة الصوت التي تتفق مع الموقف نفسه، وثقافة الشاب كان لها أثر كبير في نجاح الحوار؛ فهو العربي الغيور على أمه وأخته وعمته وخالته...

٤- **تواصل معه جسدياً**؛ والذي كشفت الدراسات الحديثة أثره العظيم في فتح قلب المحاور والتأثير فيه: "فوضع يده عليه". لا سيما إذا كان محروماً عاطفياً.

٥- **دعا له:** "اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحصن فرجه".

النتيجـــة:

كانت التعليمات الموجهة للشاب ضمنية؛ ولذلك تقبلها برضا وارتياح، وتشمل الآتي:

١- أن الزنا حرام شرعاً مرفوض عرفاً.

٢- أن التوبة بوابة الخلاص من تيار الشهوة.

ولذلك:

- تقبل الشاب توجيهه إلى التوبة والاستغفار، وجمال الطهارة القلبية وسكينتها في النفس، وقيمة تحصين الفرج بالطريقة الشرعية.
- اشترك المجتمع أولاً بالزجر (أسلوب سالب) ثم بمتابعة الشاب والإقرار له بأنه لم يعد يلتفت إلى شيء من ذلك السلوك السيئ، وأشاد بذلك (أسلوب إيجابي).

يا ليت البشرية كلها تنصت للحبيب المربي ﷺ، وهو يؤصل لعلوم النفس والاجتماع والخدمة الاجتماعية، وهو يعالج ما يقضي فيه المختصون جلسات وجلسات في جلسة واحدة.

حين تحول هذا الشاب من عنف الشهوة وسلطتها، إلى رقة التقى والإيمان وبحبوحته الندية، بعد أن تلقى علاجاً نبوياً متأنياً، تداخل مع خواطره المائجة، واستل كل مشاعره العاصفة.

إن المراهق في حاجة ماسة لنفهمه، ونسمعه، ونتقبله قبل ذلك، ونتواصل معه، وندعو له لا أن ندعو عليه.

ولهذا النص شواهد أخرى من تعامل النبي ﷺ مع الشباب، بل يمكن استجلاء عدد من مهارات التواصل الوالدي العكسي من خلال حوار إبراهيم عليه السلام مع أبيه:

﴿ وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقاً نَّبِيّاً، إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَأَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لاَ يَسْمَعُ وَلاَ يَبْصِرُ وَلاَ يُغْنِي عَنكَ شَيْئاً، يَأَبَتِ إِنِّي قَدْ جَآءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطاً سَوِيّاً، يَأَبَتِ لاَ تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيّاً، يَأَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَن يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيّاً، قَالَ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنْ آلِهَتِي يَإِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنتَهِ لأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيّاً، قَالَ سَلاَمٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيّاً، وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُو رَبِّي عَسَى أَلاَّ أَكُونَ بِدُعَآءِ رَبِّي شَقِيّاً ﴾.

في هذه الآيات الكريمة وسائط اتصال لفظية، وحركات قلبية كثيرة:

- النداء الرقيق: يا أبت.
- طرح الأسئلة العقلية بدلاً من تقرير الحقائق.
- بث الثقة في المحاوَر بأن المحاوِر لديه علم تام ومجزوم به حول نقطة الخلاف.
- إظهار عاطفة الخوف على المحاوَر.
- بيان العواقب، والتدليل عليها.
- عدم اليأس من الإقناع.
- إبقاء حبل الود، مهما بلغ من عنف المحاور.

فوائد من إثارة الأسئلة في الحوار؛ والتي استخدمها الخليل مع والده:

- حصر الفكر والحواس نحو السؤال فلا نشغل الحواس بشيء آخر وعندئذٍ ينجح المتحدث في توجيه انتباه المستمع نحوه.
- إثارة السؤال تجعل المستمع والقارئ له متحدياً للمتعلم فيوجد عنده

التسابق والمنافسة في اكتساب المعلومات.

- إثارة السؤال تكسب المعلومة قوة البروز.
- تحقق الأهداف السلوكية التربوية الثلاثة.
- تكسب فكر المستمع مشكلة تجعله في شغل شاغل يود أن يعرفها عاجلاً قبل أن يغادر مكانه.

المصارحة في الاتصال الوالدي:

- المصارحة تقطع شوطاً كبيراً في حل كثير من المشكلات التي تصادفنا.
- يجب على الوالد أن يعايش الواقع، فلا يعيش في برج عاجي فيظن أن الآخرين قد وصلوا إلى مرتبة الملائكة، بل هم بشر، وبخاصة إذا كانوا في سن المراهقة. وأكبر مشكلات المراهقين هي الشهوة؛ وهي بطبعها خفية مستورة.
- التعامل مع المشكلة، بالعقل لا بالفورة العصيبة والانفعال والزجر والتأنيب.
- قبول الولد المحاور – مهما كان – يؤدي إلى منحه الثقة في نفسه والقرب منك لتفهم مشكلته، وأنك تريد مصلحته، ولا تريد أن تعنفه أو تزجره.

الإصغاء الإيجابي إلى الولد:

وهو مما ضمر في البيوت وقل؛ وحلَّ محله الحرمان العاطفي لدى البنين والبنات؛ فجاعوا إلى كلمة الحب، والاستماع إلى مشاعرهم، فاستغل ذلك من أهل السوء؛ حتى ليعد هذا الأمر هو أبرز جذور المشكلات العاطفية، وسببها الكبير.

ويكون الاستماع الإيجابي باهتمام بالغ، تشارك فيه جمع من الحواس، ومن أبرز فوائده: فهم مشاعر الولد وتنمية احترامه لنفسه، وفي المقابل فإن تجاهل حديث الابن وضعف الإصغاء إليه يصيبه بالإحباط ويجعله يبحث عمَّن يسمع له من أقرانه، أو من أعدائه. (كان النبي ﷺ إذا استقبله الرجل

فصافحه لا ينزع يده من يده حتى يكون الرجل الذي ينزع..)[1].

ولك أن تتأمل كم في المصافحة من أثر نفسي، وارتياح قلبي، وتلاقٍ بين روحين مؤمنتين، زاد التماس الجسدي من لحمتهما، وهو ما أثبته العلم الحديث بالدليل الحسي من قيمة اللمس في المعاني العاطفية والإحساس بالسعادة.

الثناء على حسن الاستجابة:

فإن بعض الآباء ينتظر ولده حتى يخطئ ليعاقبه، أو يعاتبه، وحين يأتي بألوان من الصواب، لا يحظى بشيء من التشجيع، إن امتداح الولد يشعره بالأهمية ويزيد من ثقته بنفسه، كما أن الانتقاد المستمر يدمر الثقة ويؤدي إلى الشعور بالحقارة.

قَالَ: رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: يَا أَبَا الْمُنْذِرِ أَتَدْرِي أَيُّ آيَةٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ مَعَكَ أَعْظَمُ؟

- قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ.
- قَالَ: يَا أَبَا الْمُنْذِرِ أَتَدْرِي أَيُّ آيَةٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ مَعَكَ أَعْظَمُ؟
- قُلْتُ: (اللَّهُ لا إِلَهَ إِلا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ)
- قَالَ: فَضَرَبَ فِي صَدْرِي.
- وَقَالَ: وَاللَّهِ لِيَهْنِكَ الْعِلْمُ أَبَا الْمُنْذِرِ [2].

ونلاحظ هنا – أيضاً – التقبل، والحوار، والتواصل الجسدي، والدعاء.

الابتسامة والبشاشة:

ينبغي ألا تغادر مبسم الوالد حين يحاور ولده، وهو ما كان من شأن النبي ﷺ، قال ﷺ "وتبسمك في وجه أخيك صدقة"، وقال ﷺ: "لا تحقرنّ من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخاك بوجه طليق.[3] عن جرير رضي الله تعالى عنه قال: (ما

(١) رواه الترمذي.

(٢) رواه مسلم في" صلاة المسافرين"رقم ٨١٠.

(٣) رواه الإمام مسلم.

حجبني النبي ﷺ منذ أسلمت ولا رآني إلا تبسم في وجهي ولقد شكوت إليه أني لا أثبت على الخيل فضرب بيده في صدري وقال اللهم ثبته واجعله هادياً مهدياً)[1].

ونلاحظ هنا: التقبل، والابتسامة، والحوار، والتواصل الجسدي، والدعاء.

الإصغاء إلى احتياجات الولد:

فإن السماح للولد بالتعبير عن احتياجاته ورغباته ينمي شخصيته، ويأتي دور الوالد في وضع الضوابط لتلك الرغبات؛ بالاشتراك مع الولد، فإن مصادرة حريته في التعبير عن حاجاته أو رغباته يضعف شخصيته ويدفعه إلى إخفاء تلك الاحتياجات وإشباعها بعيداً عن الوالد والمنزل بلا ضوابط.

- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وآله وَسَلَّمَ قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطُّرُقَاتِ
- فَقَالُوا: مَا لَنَا بُدٌّ إِنَّمَا هِيَ مَجَالِسُنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا
- قَالَ: فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلا الْمَجَالِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا
- قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ غَضُّ الْبَصَرِ وَكَفُّ الأَذَى وَرَدُّ السَّلامِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ[2].

فالرسول ﷺ حذر من الجلوس في الطرقات بشكل قطعي ظاهر، وحين رأى إصرار القوم على عادة اجتماعية من عاداتهم، فسح لهم، ووضع لها ضوابط تهذبها.

ويرى الدكتور طارق الحبيب أن أفضل وسيلة لإبعاد الولد عن المتع المحرمة، هو مزاحمتها بالمتع المباحة[3].

---

(١) صحيح البخاري "كتاب الجهاد والسير" باب: من لا يثبت على الخيل ح (٢٨٧١) و"صحيح البخاري" كتاب: الأدب باب التبسم والضحك ح (٥٧٣٩).

(٢) أخرجه "صحيح البخاري" في كتاب: المظالم رقم الحديث:٢٣٣٣.

(٣) التربية الدينية ـ منظور نفسي، محاضرة عامة في مركز التنمية الأسرية بالأحساء عام ١٤٢٨هـ.

مناقشة الأفكار الغريبة أفضل أسلوب للتخلص منها:

فإن تركها يفسح لها مجالاً للنمو السيئ، وقمعها، يجعلها تنمو خارج الدوائر المأمونة، واستخدام منطق الإقناع هو الأسلوب الأمثل لمعالجتها، ويمكن ذلك بإظهار التعاطف مع الولد، ثم الدخول معه في حوار ذكي وهادئ، مليء بالأسئلة المزلزلة لقناعاته الخاطئة دون تعنيف، لأن العنف في معالجة تلك الأفكار سيضاعف من قوتها. إن المطلوب تحطيم الفكرة السيئة، وليس تحطيم رأس صاحبها كما يقال.

تصيد الوالد جانبا إيجابيا لولده ودعمه:

إن الانتباه إلى أي مزية لولدك والبناء عليها يساعد في إحداث تغيير شامل في اتجاهه باستخدام الحوار المتعاطف؛ في حين تصيد الأخطاء والتركيز عليها وتضخيمها يؤدي إلى استمرارها.

"ما يحتاجه الناس في جميع الأعمار في لحظة الضيق ليس موافقة الآخرين، أو مخالفتهم، بل يحتاجون إلى من يعترف بما يعانون"[1].

قال أبو محذورة رضي الله عنه: لَمَّا خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وآله وَسَلَّمَ مِنْ حُنَيْنٍ خَرَجْتُ عَاشِرَ عَشْرَةٍ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ نَطْلُبُهُمْ فَسَمِعْنَاهُمْ يُؤَذِّنُونَ بِالصَّلاةِ فَقُمْنَا نُؤَذِّنُ نَسْتَهْزِئُ بِهِمْ.

- فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وآله وَسَلَّمَ: قَدْ سَمِعْتُ فِي هَؤُلاءِ تَأْذِينَ إِنْسَانٍ حَسَنِ الصَّوْتِ فَأَرْسَلَ إِلَيْنَا فَأَذَّنَّا رَجُلٌ رَجُلٌ وَكُنْتُ آخِرَهُمْ
- فَقَالَ لي قم فأذن فقمت ولا شيء أكره إليَّ من رسول الله ولا مما أمرني به.
- فألقى عليَّ الرسول التأذين هو نفسه فحين أَذَّنْتُ قال تَعَالَ فَأَجْلَسَنِي بَيْنَ يَدَيْهِ وأعطاني صرة فيها شيء من الفضة ثم مَسَحَ عَلَى نَاصِيَتِي

(٢) "كيف تتحدث فيصغي الصغار إليك، وتصغي إليهم عندما يتحدثون"، لأديل فابر، وإيلين مازلش: ٥٠.

وَبَرَّكَ عَلَيَّ ثَلاثَ مَرَّاتٍ فقلت: يا رسول الله مرني بالتأذين بمكة.

فقال: قد أمرتك به، وذهب كل شيء كان لرسول الله من كراهية وعاد ذلك كله محبة لرسول الله ﷺ[1].

ونلاحظ هنا – أيضاً – التقبل، والحوار، والتواصل الجسدي، والدعاء.

التعبير عن الغضب بطريقة بنّاءة:

تعبير الوالد البنَّاء عن غضبه من سلوك الولد يساعد في استمرار الحوار والمعالجة الحكيمة للمشكلات العارضة، ويقدم أنموذج القدوة لولده في التعبير عن انفعالاته؛ في حين استخدام الألفاظ النابية أو الصراخ أو الضرب المبرح يتسبب في جرح المشاعر، أو تبلدها.

قال أحد الصحابة رضي الله عنهم: "قسم النبي ﷺ قسمة كبعض ما كان يقسم، فقال رجل من الأنصار: والله إنها لقسمة ما أريد بها وجه الله، قلت: أما لأقولنَّ للنبي ﷺ، فأتيته وهو في أصحابه، فساررته، فشق ذلك على النبي ﷺ، وتغير وجهه وغضب؛ حتى وددت أني لم أكن أخبرته، ثم قال: قد أوذي موسى بأكثر من ذلك فصبر"[2].

ولعل مما يغضب الوالد من الولد عدم الائتمار بأمره، وتلبية طلبه، وهنا أسوق نصاً رائعاً، من مواقف النبي ﷺ مع خادمه أنس: قال أنس "كان رسول الله ﷺ من أحسن الناس خلقاً فأرسلني يوماً لحاجة فقلت والله لا أذهب وفي نفسي أن أذهب لمْا أمرني به نبي الله ﷺ فخرجت حتى أمر على صبيان وهم يلعبون في السوق فإذا رسول الله ﷺ قد قبض بقفاي من ورائي قال: فنظرت إليه وهو يضحك فقال: يا أنيس أذهبت حيث أمرتك؟ قال: قلت نعم أنا أذهب يا رسول الله"[3].

ونلاحظ هنا –أيضاً– التقبل، والابتسامة، والحوار، والتواصل الجسدي.

---

(١) أخرجه النسائي وابن ماجة وغيرهما بطرق بروايات مختلفة.

(٢) رواه البخاري.

(٣) رواه مسلم.

معوقات الاتصال الفعال مع الأولاد[1]:

١- السباب.

٢- السخرية.

٣- اللوم والتوبيخ.

٤- الصراخ.

٥- التوقع السلبي.

٦- المقارنة بالآخرين.

٧-التهديد المستمر.

"بعد إجراء دراسة شملت ١١٠ أسرة أمريكية، تضم أطفالاً تتفاوت أعمارهم ما بين ثلاثة وخمسة أعوام، أعلن معهد العلوم النفسية في أتلانتا أن هناك دلائل قطعية على وجود علاقة بين شخصية الطفل المشاغب، كثير الحركة، وبين الأم العصبية التي تصرخ دائماً، وتهدد بأعلى صوتها حين تغضب، ... وتشير نتائج الدراسة أيضاً إلى أن الأم التي تعبر عن غضبها بالصراخ، وباستخدام ألفاظ بذيئة أو سيئة، أمام طفلها تدفع بهذا الطفل إلى التحول إلى طفل من هذا النوع المشاغب"[2].

الحوار مع المخطئ:

سيقع الولد في أخطاء سلوكية بطبيعة مرحلته؛ ليتعلم، ويتربى، وسوف نخسر أنفسنا وعلاقتنا بأولادنا حين نغضب وننفعل ونفقد زمام الموقف، وهنا يعلمنا الله تعالى في كتابه كيف نتصرف في تلك الحالة من خلال بيانه لأنموذج النبوة: ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللّهِ لِنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لاَنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللّهِ إِنَّ اللّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ آل عمران١٥٩.

---

(١)"أسلوب الحوار مع الأبناء"، عرض (ثابت النشر) على موقع المستشار (www.almostshar.com)؛ لرباب الداود.

(٢) "مشكلات تربوية في حياة طفلك"، لمحمد العويد، ص: ١٩-٢٠.

عناصر الاتصال التي ذكرها الله في هذه الآية:

- الرحمة.
- اللين.
- العفو والتسامح.
- الاستغفار والدعاء للمحاور.
- الاستشارة.

ولعل من أبرز ما يحتاجه الوالدان من خصائص الاتصال الفعال مع الأولاد:

- الهدوء في الحوار.
- الرفق في الحوار.
- تصحيح الخطأ بالحوار.
- تحين الفرص للحوار.
- قبول الحق ولو كان من صغير السن في أثناء الحوار.
- المصارحة والتوجيه في الحوار.
- الاستشارة بما يناسب عمر الولد.
- توضيح المفاهيم المبهمة بالحوار معه.
- غرس رقابة الله في نفسه بالحوار.
- مراعاة عنصر التشويق عند طرح الأسئلة الحوارية التي تشد الانتباه.





أساليب عملية في التواصل الناجح



أساليب عملية في التواصل الناجح

ابتعد عن الأوامر المباشرة:

فبدلاً من أن تقول للولد: قم نم الآن.

قل له: هل جاء وقت النوم؟ أو ما رأيك أن تنام الآن حتى تصحو مبكراً ونشيطاً.

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أنه رأى رؤيا فقصها على حفصة، فقصتها حفصة على النبي ﷺ، فقال النبي ﷺ: نعم الرجل عبد الله لو كان يصلي من الليل. فكان عبد الله لا ينام من الليل إلا قليلاً[1].

وقد يكون الأمر المباشر مسبوقاً باستفهام وتوضيح وتبرير، يمهد للأمر فيهونه، ويرغب فيه؛ كما في حديث زيد بن ثابت؛ قال لي رسول الله ﷺ: (تحسن السريانية؟ إنها تأتيني كتب)، قال: قلت: لا، قال: "فتعلمها" فتعلمتها في سبعة عشر يوماً[2].

اسأله لماذا؟

فإن بعض الآباء يعاقب الولد فور نظرته الشخصية لوقوع خطأ ما، ولو أنه تأكد من الأمر، ربما علم أنه قد ظلم ولده.

وفرق بين سؤال الولد: لماذا!! على سبيل اللوم وتسديد التهمة له قبل التأكد منها، وبين سؤاله: لماذا؟ على سبيل الاستفهام والتأكد.

شكا أحد الآباء إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطّاب عقوق ابنه، فقال عمر للابن: "ما حملك على عقوق أبيك"؟

فقال الابن: يا أمير المؤمنين ما حق الولد على أبيه؟

قال عمر: "أن يحسن اسمه، وأن يحسن اختيار أمه، وأن يعلمه الكتاب".

---

(١) رواه الشيخان.

(٢) مسند الإمام أحمد بن حنبل حديث زيد بن ثابت عن النبي ﷺ ١٨٢/٥ ح (٢١٦٢٧).

فقال: يا أمير المؤمنين إن أبي لم يفعل شيئاً من ذلك.

فالتفت عمر للأب وقال له: "عققت ولدك قبل أن يعقّك!! ".

إن عمر لم يبادر إلى اتهام الابن قبل أن يسأله، وحين سأله صدقه.

تواصل الضدين:

قد يقع هذا بين عدوين، بين قرينين في فن واحد، بين زوجين يكره كل منهما الآخر، ولكن لا يتصور أن يقع بين الوالد والولد، ولكنه قد يقع فعلاً، حين يفشل الوالد في التربية، وبناء العلاقة الوالدية على أساس من الحب والتفاهم، والأمثلة الواقعية على فساد الحوار بين والد وولد عديدة، ولكن لأدعها إلى نص تاريخي، حمل صوراً من الاتصال السلبي؛ كالسخرية، والسباب، والإفحام، والتوقع السيئ، والهزيمة الساحقة أمام الولد العاق:

قال الأصمعي: كان رجل من بني تميم يقال له: (حنظلة) وكان له ابن يقال له: (مرة)، وكان يكثر الخلاف عليه، فكان أبوه ربما قاتله، فقال له ذات يوم:

- إنك لمر.
- أعجبتني حلاوتك يا حنظلة.
- اسكت فأنت والله خبيث كاسمك.
- أخبث مني والله من أسماني.
- فو الله يا بني لقد تشاءمت بك يوم ولدت.
- ما ورثته عن كلالة.
- ما أظنك من الناس.
- من أشبه أباه فما ظلم أمه، والشوك لا يجتنى منه العنب.
- لا بل أشبهت أمك عليها لعنة الله.
- والله ما كانت بأردأ من زوجها.
- ما أحوجك إلى أدب جيد.
- أحوج مني إليه من أدبني.

- لقد كنت حريصاً على صلاحك دهري.
- فو الله يا أبتِ ما أتيت من عجز ولكن الله سبحانه أعطاك على قدر نيتك.
- لقد ساءت حالك منذ تركت الدعاء لك وأقبلت على الدعاء عليك.
- مادح نفسه يقرئك السلام.
- دعني من هذا فو الله لأستقبلن من أمرك ما كنت له مضيعاً.
- إذاً والله لا يتردد في بيتك إلا الريح.
- والله ما جرأك على هذا أحد غيري.
- فلُم إذاً نفسك ولا تلمني.
- ويحك ما تستحي مني؟!
- ما أحسن الحياء في مواضعه.
- والله لقد اجتمعت فيك خلال رديئة.
- فضل رداءتك يا أبتِ.
- أبوك الشيطان الرجيم.
- قل لنفسك ما شئت.
- لقد دفنت أخاك ساعة ولدت.
- أعجبني كثرة أعمامي يا مبارك.
- والله إنك لمغيظي بجوابك.
- من تكلم أجب، ومن سكت سلم.
- ويلك قم عني.
- إن أعفيتني عن معاتبتك قمت.
- ما يزداد كلامك إلا غلطاً.
- والله ما يقصر عن الجواب إلا أحمق.
- اخسأ ويلك يا كلب.
- الكلب لا يلده إلا كلب.
- ليس شيء أحسن من السكوت عنك.

- إذاً لا يدعك كثرة فضولك.
- قم فو الله ما أراك تصلح أبداً.
- فقام وهو يقول وكيف يصلح من أنت أبوه.

هذا النص مخزون للتربية السلبية، والاتصال الفاشل، والحوار الممرض، ويستحق كثيراً من التأمل.

حين تريد تعليمه:

قل له:

- دعني أستمتع بالشرح لك.
- هل يمكنني أن أساعدك.
- ما رأيك أن نجرب.
- اختيارك رائع، أخبرني لماذا اخترته؟
- من فضلك انظر إلي، ثم افعل مثلي تماماً.
- ما معنى كذا؟ ثم تعلمه إياه.
- اقرأ واشرح لي أنت.

عن النبي ﷺ قال: (هل تدرون من المفلس؟ قالوا: المفلس فينا يا رسول الله من لا درهم له ولا متاع، قال: إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصيام وصلاة وزكاة ويأتي وقد شتم عرض هذا وقذف هذا وأكل مال هذا فيقعد فيقتص هذا من حسناته وهذا من حسناته فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه من الخطايا أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار)[1].

حوار الحزم:

لا يصلح للوالدين أسلوب الحوار المطول في كل موقف أو حال، فقد يحتاج الأمر إلى أوامر ونواهٍ بعد حوار قصير جداً، تتضح فيه الأمور للوالد، مثال:

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل مسند أبي هريرة رضي الله تعالى عنه ٢/٣٠٣ ح (٨٠١٦) حسن صحيح.

- من سيذهب معك في الرحلة؟
- سعد وعبد الصمد (مشاغبان).
- هل سيذهب معكم مشرفون؟
- لا.. لقد أصبحنا كباراً.
- هل في الاستراحة بركة سباحة؟
- نعم، وسوف نسبح فيها أيضاً.
- لا أريدك أن تذهب.. أخاف عليك.

ويمكن للوالد أن يستخدم هذا الأسلوب في حالتين:

١- عندما يرغب أن يكف الطفل عن سلوك معين، ويظن أنه سيتمادى فيه إن التمس منه تركه بأسلوب لطيف.

٢- إذا رغب في أن يأتي بسلوك معين، يظن أنه سيعصيه فيه إذا التمس منه ذلك.

ولكن يجب ألا يتحول هذا الأسلوب المحدد بحالات قليلة ونادرة إلى أسلوب دائم؛ فينعدم الحوار، ويضعف التواصل، ويتحول الولد إلى مجرد آلة تنفذ الأوامر والنواهي، فيفشل في مستقبله، ويصبح اتكالياً ضعيفاً هزيلاً.

بعد أن كسر مرآة المغسلة:

- كف عن لعب الكرة الآن، ولا تلعب إلا غداً، واذهب نظف المكان، واشترِ مرآة أخرى على حسابك الخاص.

وقت العشاء:

- حان موعد العشاء، أطفئ التلفاز واغسل يديك، وتعش معنا الآن.

حين تريد تشجيعه:

اقتنص فعلاً حسناً فعله ولدك، وأثنِ عليه بالتحديد، ولا تتبعه بنقد؛ مثل قولك:

- لقد أحسنت.. ولكن بعد تعب! أو بعد أن فشلت مراراً!

توقف عند كلمة: أحسنت.. ودعه يستمتع بها.

ذكره بنجاحاته السابقة؛ حتى تغرس الثقة فيه:

- لقد نجحت كثيراً من قبلُ، وهذه كبوة جواد، وسوف تنجح في المستقبل في هذا الأمر.

امتدح أقل إجادة تراها، وكن مخلصاً في تقديرك، معتدلاً في مديحك، وبث الأمل في نفسه؛ بلفت نظره إلى مواهبه المكنونة:

- أعجبني حوارك مع ضيفي البارحة.. رأيت فيك الرجولة التي كنت أتوقعها..

حرك عضلات وجهك بابتسامة مشرقة، وارفع يديك وصفق له، احتضنه، قبِّله، افعل أي شيء يجعل التشجيع والثناء بادياً على كل ملامحك؛ لتصل الرسالة من كل منطقة للتعبير في جسدك.

أسلوب التفاوض:

هذا الأسلوب يفيد كثيراً في تربية الولد الذي يبدي عناداً في أمور تعد أساساً لمستقبله؛ كالصلاة والمذاكرة والصداقة، في حين هو مضطر إلى طلب المال أو الاحتياجات الشخصية من والديه، هنا يمكن عقد حوار تفاوضي بين الطرفين عن رضا واقتناع، ويسجل في بنود إيجابية وليست سلبية، مثل:

- إذا أتممت المذاكرة سمحت لك باللعب.
- إذا صادقت فلاناً اشتريت لك دراجة.
- إذا حافظت على الصلوات أخذتك مع الأسرة في سفري القادم.
- إذا تلطفت في الحوار مع إخوانك سوف تصبح محبوباً بينهم.

وليس صحيحاً: إذا لم تصرخ في البيت اشتريت لك حلوى.

كما أن التفاوض يمكن أن يكون مع المراهق بتحميله مسؤولية ودوراً في المنزل مقابل مزيدٍ من الحرية المنضبطة، أو سيارة، أو جوال، إذا بلغ سناً تسمح له بذلك قانونا وصحة.

افترض فيه حسن النية، وتأكد قبل أن تتهم:

فمن أخطاء الحوار الوالدي الإسراع في اتهام الولد، والحكم عليه

مباشرة، ثم تنفيذ العقوبة، دون الاستماع إليه.

استخدم لغة التمثيل والقصص:

فإن استخدام القصة والمثل داخل الحوار الوالدي يساعد في توضيح الفكرة وتقبلها لدى أولادنا، وفي المقابل فإن أسلوب الأوامر والعظات الطويلة تسبب الملل وتفقد تأثيرها. وقد استخدم الرسول ﷺ القصص والأمثال كثيرا جدا، في إيضاح قضايا عقدية وعبادية، وحياتية. يقول ﷺ:

- "أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهَرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ فِيهِ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسًا مَا تَقُولوا ذَلِكَ يُبْقِي مِنْ دَرَنِهِ؟
- قَالُوا: لا يُبْقِي مِنْ دَرَنِهِ شَيْئًا.
- قَالَ: فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا"[١].

و"تعمل القصص بأربع طرق:

١- تستولي على انتباه المستمعين، إذ إنها مثل الفيلم السينمائي يقوم على حبكة درامية وشخصيات ليتفاعل مع الجمهور.

٢- تبسط القصص الأفكار المعقدة وتجعل الأفكار المجردة أفكارًا ملموسة.

٣- تمس القصص العاطفة لدى المستمعين، بشكل أفضل من مجموعة الحقائق الجافة الخالية من أي عاطفة.

٤- إن القصص قابلة للتذكر، إذ إن القصة الحية تبقى في ذهن المستمع فترة أطول بعد نسيان أي شيء آخر"[٢].

وإذا كان الكبير يحب القصص، فإن الصغير يعشقها.

الحوار داخل السيارة:

تأخذ السيارة منا يومياً وقتاً طويلاً، وتقدر ساعات توصيل الأولاد في السنة الدراسية الواحدة ١١٢ ساعة تقريباً.

---

(١) رواه البخاري في مواقيت الصلاة.

(٢) "فن الإقناع"، لهاري ميلر، مكتبة جرير، ط: ٣، ٢٠٠٣م.

وجدير بالوالد الواعي ألا يترك هذا الوقت النفيس لغيره، وأن ينهض بأعباء الأبوة بإيصال أولاده بنفسه ما استطاع إلى ذلك سبيلاً.

إنها فرصة لتواصل حميمي رائع؛ يبدأ مع بدء اليوم، بابتسامات رشيقة، وهتافات حلوة، وتوجيهات مختزلة؛ ليوم دراسي حافل.

يبدأ بدعاء الركوب، ثم دعاء الخروج من المنزل، أو العكس؛ حسب مكان السيارة داخل البيت أو خارجه، ثم تدور الأحاديث الودية، والمعلومات الخفيفة، وتذكر بعض المحفوظات من كتاب وسنة وشعر وأناشيد.

ويترك المجال واسعاً للإنصات للولد؛ حتى يصل وهو مشبع عاطفياً، قد استنفد كل ما لديه، فلا يبقى لمجموعة الأقران ما يتلصصون به على البيت وأهله.

وفي العودة تكون نفوس الأولاد مشحونة بما دار في المدرسة مع الأساتذة والأصحاب، مواقف وحوادث، وانتصارات وهزائم، وإنجازات وإخفاقات، وإيثار واعتداء، فما أحرى الوالد أن يستثمر هذه الفرصة لاستلال كل ما في داخل هذه الأضابير الغضة وتوجيهها توجيهاً رقيقاً، مبدعاً، يستنبط فيه الولد صحة الموقف أو عدم صحته؛ كما يتلقى التشجيع والثناء، ويتدرب على وسائط الاتصال الفعَّال عملياً.

إن السيارة فرصة – أيضاً – للعلاج الفردي للمشكلات النازلة بالولد؛ حيث يعد الكرسي المجاور للوالد مناسباً جداً لكي يفضي بكل ما في داخله؛ حيث القرب النفسي والجسدي، والفضاء الممتد أمام عينيه، فلا حواجز، ولا مجال للحياء السلبي، وليس هناك من يخشى شماتته، أو الفضيحة أمامه.

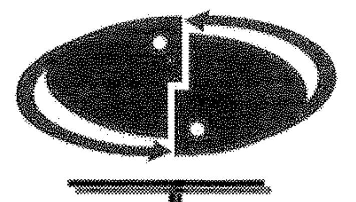
ويحسن من الوالد أن يطيل الاستماع، ويوجه أسئلة مفتوحة، ويبتعد عن الاتهام وسوء الظن.

ويمكن الاستفادة من هذه المهارة في التنفيس عن المهموم، أو الغاضب، أو المريض.

ليست السيارة سوى مكان من أماكن كثيرة تحتوي فرصاً للحوار الهادف البنَّاء، الذي ينبغي أن تسود أجواؤه الحميمية علاقاتنا مع أولادنا؛ لنقطف ذلك نجاحاً باهراً، وبراً وفياً.. حتى يأتي يوم يقول فيه الله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَاتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُم بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَمَا أَلَتْنَاهُم مِّنْ عَمَلِهِم مِّن شَيْءٍ كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ ﴾ [سورة الطور ٥٢/٢١].

لحمة أسرية دائمة.. دنيا وأخرى بإذن الله تعالى.





الخاتمـــة



الخاتمة

أولادنا أمانة عظيمة في أيدينا، إذا تواصلنا معهم بطريقة سليمة كسبناهم، ونجحوا في حياتهم الدنيا وحين يلقون ربهم، وإلا فالخسارة فادحة.

﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَاماً ﴾ [سورة الفرقان ٢٥/٧٤]

وإن من أبرز وسائل تربيتهم تعلم مهارات الاتصال الفعَّال، بلغاته اللفظية والجسدية والتعبيرية.

وقد حاول هذا الكتاب تيسير مهارات التواصل للآباء والأمهات؛ ليكون دليلاً لهم على طريق التربية الطويل.

اتضح فيه أن التواصل الأكثر شيوعاً يؤدي إلى عكس المأمول منه تربوياً واجتماعياً، وأن هناك فجوةً حقيقية بين الجيلين، وأن الوسيلة الأنجع هي التدرب على هذه المهارات وإتقانها، وتحويلها إلى منهج حياتي يومي.

كما اتضح أن الكتاب والسنة يفيضان بالنصوص القابلة للاستنطاق العلمي البحت، وأن رسول الهدى ﷺ استخدم كل الحواس إلى جوار الكلام في تعامله مع الأطفال والمراهقين.

وضمت محاور الكتاب ألواناً من المواقف التي يمكن استنساخها في الحياة اليومية؛ ليكون التواصل حياة، والحياة تواصلاً.

وصلنا الله بحبه. . .

وصلى الله تعالى على نبيه وآله وصحبه وسلم .



من مصادر الرسالة ومراجعها

- استراتيجيات التربية الإيجابية للدكتور مصطفى أبو سعد، مركز الراشد بالكويت، ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٣م.
- أسلوب الحوار مع الأبناء، عرض منشور على موقع المستشار؛ لرباب الداود.
- أطفال المسلمين كيف رباهم النبي الأمين، لجمال عبد الرحمن، دار طيبة الخضراء بمكة المكرمة، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م.
- الأطفال في التراث العربي للدكتور عبد الرزاق حسين، مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٢هـ/١٩٩١م.
- إنها عملية ليست معقدة، لدوج باين، مكتبة جرير، ٢٠٠٣م.
- التربية الدينية – منظور نفسي، للدكتور طارق الحبيب، محاضرة ١٤٢٨هـ.
- ترتيب القاموس المحيط، للطاهر أحمد الزاوي، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م.
- جامع بيان العلم وفضله وما ينبغي في روايته وحمله، للإمام يوسف بن عبد البر النمري القرطبي، ط٣، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م، دار الكتب الإسلامية، القاهرة.
- دليل التربية الأسرية للدكتور عبد الكريم بكار، دار الإعلام، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٢م.
- ديوان الإمام الشافعي، اعتنى به عبد الرحمن المصطاوي، دار المعرفة، بيروت لبنان؛ ط:٥، ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م.
- سلسلة الأحاديث الصحيحة للألباني.
- سنن أبي داود، للإمام سليمان بن الأشعث، دار الفكر ؟.
- سنن الترمذي، للإمام محمد بن عيسى الترمذي، دار الفكر، ط:٣، ١٣٩٨هـ/ ١٩٧٨م.
- سنن النسائي، بشرح الحافظ السيوطي، وحاشية الإمام السندي، دار البشائر الإسلامية، بيروت، ط:٤، ١٤١٤هـ/١٩٩٤م.
- شرف أصحاب الحديث للخطيب البغدادي، تحقيق د.محمد سعيد أوغلي، مطبعة جامعة أنقرة، ١٩٧١م.

- صحيح البخاري، للإمام محمد بن إسماعيل، المكتبة الإسلامية بتركيا، ١٣١٥هـ.
- صحيح مسلم للإمام مسلم بن الحجاج بن مسلم، دار المعرفة، بيروت، ؟.
- العقد الفريد لابن عبد ربه الأندلسي – تحقيق محمد سعيد العريان – دار الفكر، مكتبة الرياض الحديثة ـ الرياض.
- فن الإقناع، كيف تسترعي انتباه الآخرين، وتغير آراءهم، وتؤثر عليهم، لهاري ميلز، مكتبة جرير، ٢٠٠٣م.
- فن الإلقاء الرائع للدكتور طارق السويدان، الإبداع الفكري، الكويت، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.
- قواعد ومبادئ الحوار الفعال، لعبد الله بن عمر الصقهان، ومحمد عبد الله الشويعر، مراجعة الدكتور فهد سلطان السلطان، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، ١٤٢٧هـ ٢٠٠٦م.
- كيف أقنع أبنائي بالحوار الناجح؛ للدكتور محمد فهد الثويني، دار اقرأ للنشر والتوزيع بالقاهرة ـ مدينة نصر ـ ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.
- كيف تتحدث فيصغي الصغار إليك، وتصغي إليهم عندما يتحدثون، لأديل فابر، وإيلين مازلش، تعريب فاطمة عصام صبري، مكتبة العبيكان، ١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢م.
- لغة الجسد، كيف تقرأ أفكار الآخرين من خلال إيماءاتهم، لآل بيز، تعريب سمير شيخاني، الدار العربية للعلوم، منشورات دار الآفاق الجديدة ببيروت، ١٤١٧هـ/ ١٩٩٧م.
- مسند الإمام أحمد بن حنبل، مؤسسة الرسالة، ١٤١٤هـ.
- مشكلات تربوية في حياة طفلك، لمحمد رشيد العويد، مكتبة دار حواء، ودار ابن حزم بالكويت، ١٤١٥هـ/١٩٩٥م.
- المعجم الوسيط، دار إحياء التراث الإسلامي، بيروت، ط:٢، ١٣٩٢هـ/١٩٧٢م.



قواعد النشر في السلسلة

١- أن يكون الكتاب معنياً بإشاعة ثقافة الحوار، محققاً لأهداف المركز وتطلعاته.

٢- أن يتسم بالجدة والأصالة.

٣- أن يتبع المؤلف أسس المناهج العلمية توثيقاً وصياغةً.

٤- تخضع جميع البحوث المقدمة لهيئة تحرير السلسلة للتدقيق والمراجعة.

٥- ألا يكون قد سبق نشره في مكان آخر.

٦- أن يكون الكتاب ذا صلة بالواقع والأحداث المعاصرة.

٧- يتراوح الكتاب من ٥٠٠٠ إلى ٧٠٠٠ كلمة.

٨- يقدم المؤلف ثلاث نسخ مطبوعة من كتابه ونسخة إليكترونية على قرص(CD)، وملخص وجيز في حدود ثلاث صفحات.

٩- إرفاق سيرة ذاتية للمؤلف.

١٠- يتم إحالة البحث إلى فاحصين لإجازة البحث قبل نشره.

١١- يمنح المؤلف مكافأة مالية ، إذا أجيز للنشر مع (١٠٠) نسخة من كتابه.

١٢- المكاتبات توجه إلى أمين هيئة تحرير سلسلة رسائل في الحوار ، عبر البريد الإليكتروني :(rs@kacnd.org)، فاكس: ٢٧٥٤٧٤٩ ، هاتف: ٢٧٥٦٢٦١ ، ص.ب: ٨٩٨٦٦ ، الرياض:١١٦٩٢.

ف في سطور:

الد بن سعود الحليبي

و هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مركز التنمية الأسرية بالأحساء.

رف العام على موقع (المستشار) بالدمام.

و مجلس إدارة نادي الأحساء الأدبي.

له أكثر من عشرين كتابا في الأدب والثقافة والتوعية الشرعية والتربوية.

مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

إدارة الدراسات والبحوث والنشر